

**Discipline** : maîtrise du langage

**Niveau** : GS/CP

**Champ** : lexique

**Passation** : individuel

**Compétence** : Nommer, désigner les des objets de la vie quotidienne

**Mots clés** : compréhension oral Production objets de la vie quotidienne

PHASES	Difficultés observées	Suggestions de remédiations
<p><b>ETAPE 1 :</b> L'enfant doit produire le mot</p>	<p>Hésite-t-il avant de donner une appellation erronée ?</p> <p>Ex :Cuillère à soupe pour louche</p> <p>Donne-t-il une réponse proche ?( analogie, générique) Robinet, gant, café, bain, brosse</p> <p>Désigne-t-il l'objet par sa fonction ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre très exigeant dans les dénominations des objets de la classe ou dans l'école : adopter après discussion une seule appellation pour des objets utilisés fréquemment</li> <li>• Adopter ces dénominations au niveau de l'école : les jeux de cour, les objets des coins-jeux, les objets usuels</li> <li>• Les reporter dans un imagier de la classe avec un dessin ou une photo</li> <li>• Les retrouver dans des imagiers (<i>le grand imagier de Gallimard, père castor</i>)</li> <li>• Faire reformuler la dénomination exacte par les pairs ou rechercher l'objet dans l'imagier de la classe, donner la réponse écrite</li> <li>• Replacer l'objet dans son contexte pour que les mots et les expressions soient mis en relation avec le vécu et constituer des champs sémantiques : bain ,baignoire, savon , serviette,</li> <li>• Jouer aux devinettes pour définir la fonction de l'objet avant de donner l'appellation exacte du mot</li> <li>• Faire une liste des objets que l'on trouve dans les divers coins de la classe</li> </ul>
<p><b>ETAPE 2 :</b> L'enfant doit montrer les objets dénommés par l'adulte</p>	<p>Comprend-il le mot attendu ?</p> <p>Montre-t-il un autre objet que celui dénommé par l'adulte ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir de l'imagier de la classe en cachant l'image pour trouver le début ou la fin du mot écrit, valider la réponse par l'image</li> <li>• jouer au jeu de l'intrus dans une collection d'objets et justifier la réponse</li> <li>• rechercher des définitions pour un mot</li> <li>• jouer au jeu des 7 familles ( de mots usuels) en formulant les demandes selon la fonction de l'objet ou sa dénomination</li> </ul>

**BIBLIOGRAPHIE** : *le grand imagier de Gallimard, l'imagier du père castor ED Castermann, le grand catalogue des petits écoliers Castermann, l'album des contraires Ed Ciconflexe, A table Ed Thierry Magnier*