

L'élève prend-il la parole et communique-t-il oralement ?

Parler et communiquer : la prise de parole spontanée ou sollicitée

Informar, expliquer, débattre, raconter, réagir, participer, interpellar, discuter, solliciter, demander, intervenir, dire

Compétences et tâches associées	Questions à se poser face à une difficulté	Suggestions de travail
<p>Communication (Cycle 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre dès la fin de la première année de scolarité (à 3 ou 4 ans) ; prendre l'initiative d'un échange et le conduire au-delà de la première réponse ; participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange. <p>Communication (cycle 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion. Exposer son point de vue et ses réactions dans un débat. Rendre compte oralement d'une démarche utilisée. 	L'enfant participe-t-il aux conversations scolaires en groupe classe ? (item A)	<p>Informar, expliquer, débattre, raconter, argumenter, justifier ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> en langage collectif lors d'un conseil d'élèves lors de l'adoption d'une règle d'un jeu (de société, EPS, etc. lors d'un conte lu et travaillé collectivement
	Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité en relation duelle avec l'enseignant ? (Item G)	<p>Ecouter, répondre, ... lors de :</p> <ul style="list-style-type: none"> la transmission d'un message oral (demande de matériel, modification d'horaires) des moments de vie l'exécution d'une consigne de préparation de matériel, nécessitant une ou des précisions complémentaires
	Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité en petit groupe ? (item H)	<p>Ecouter et participer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser et débattre sur un sujet ou un document visuel en atelier Participer oralement à la préparation d'une commande pour le goûter collectif
	Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité en groupe classe ? (item I)	<p>Ecouter, participer et réagir dans le cadre de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeux d'interpellations / de questions-réponses / de devinettes « Jacques a dit », « Ajoute un mot », « Jeu des métiers »
	Prend-il la parole spontanément en relation duelle avec l'enseignant ? (item J)	<p>Interpeller, discuter et solliciter en :</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandant des outils ou des précisions (consignes volontairement « incomplètes ») Sollicitant une aide pour la fabrication d'un objet ou la réalisation d'une fiche technique Situation de communication pendant l'accueil (coin-jeu)
	Prend-il la parole spontanément en petit groupe ? (item K)	<p>Intervenir, participer, débattre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Effectuer des propositions en groupe de travail pour le conseil de la classe (par exemple : utilisation des espaces de la cour) Préparer la présentation « du moment de rituel » en petit groupe pour le présenter au groupe classe
	Prend-il la parole spontanément en groupe classe ? (item L)	<p>Intervenir, participer, débattre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dans le débat de la classe Donner son opinion sur la réalisation d'un projet

Parler et communiquer : la qualité de l'articulation et la gestion de la voix

Dire, raconter, présenter, prononcer, moduler, jouer de la voix, déclamer, réciter, chuchoter

Langage en situation (Cycle 1) <ul style="list-style-type: none"> • dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade • prêter sa voix à une marionnette 	L'élève s'exprime-t-il avec une bonne articulation ? (item B)	Déclamer, réciter, ... : <ul style="list-style-type: none"> • Des comptines pour articuler • Des comptines pour opposer des sons Présenter, parler de, : <ul style="list-style-type: none"> • Un livre • Une construction effectuée avec des briques de jeux • La fabrication d'une pizza
	L'élève adapte-t-il l'intensité de sa voix à la situation rencontrée ? (item D)	Travailler et moduler l'intensité de l'expression (parler à voix forte, chuchoter, etc.) en : <ul style="list-style-type: none"> • Jouant des rôles, interpréter des personnages • En s'écouter et en se corrigeant à l'aide d'un magnétophone ou des TICE • Participant à un spectacle de théâtre, à des saynètes

Parler et communiquer : l'écoute

Ecouter, traiter l'information, comprendre, attendre, réagir, accepter les différences,

Communication (Cycle 1) <ul style="list-style-type: none"> • Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange. Communication (cycle 2) <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion. • Exposer son point de vue et ses réactions dans un débat. • Rendre compte oralement d'une démarche utilisée. 	Respecte-t-il les tours de parole dans un groupe ? (item C)	Ecouter, attendre son tour de parole dans , ... : <ul style="list-style-type: none"> • Une discussion dans le conseil d'enfants • Dans un travail de groupe • Dans un regroupement en utilisant des outils spécifiques (micro, bâton de parole, etc.)
	Manifeste-t-il une bonne écoute de l'enseignant en situation collective ? (item E)	Ecouter et comprendre, ... : <ul style="list-style-type: none"> • Les consignes de fonctionnement de la classe lors d'une activité ou d'une sortie • Les consignes de mise en œuvre des ateliers • Les consignes de sécurité lors d'une activité en EPS • Des règles de déplacement à vélo dans la cour de l'école
	Manifeste-t-il une bonne écoute des autres enfants en situation collective ? (item F)	Ecouter et assimiler, ... : <ul style="list-style-type: none"> • Le compte-rendu d'une expérience scientifique ou de la fabrication d'un objet relaté par un autre enfant • L'explication de la règle d'un jeu en EPS, d'un jeu de société • La lecture d'une histoire par des enfants d'autres classes
	Tient-il compte de ce qui vient d'être dit ? (item M)	Ecouter, analyser, réagir, accepter la différence, ... : <ul style="list-style-type: none"> • En prenant en compte des données nouvelles (« Jeu de la marchande », chansons à reprise, jeux de devinettes, etc.) • En adaptant ses interventions à l'évolution de la discussion dans un débat • Dans le cadre de jeux (« Jacques a dit », « Ajoute un mot », « Jeu des métiers », ...)
Sait-il rester dans le sujet proposé ? (item N)	Ecouter, rester concentré sur ... : <ul style="list-style-type: none"> • Pas de situations spécifiques... dans l'ensemble des activités de la classe ! 	

Les compétences qui apparaissent dans la colonne de gauche sont reprises dans le « **Référentiel de compétences de fin d'école maternelle** »