FR3

L'élève est-il capable de comparer la longueur de plusieurs énoncés dans la correspondance oral et écrit ?

Compétences et tâches associées	Questions à se poser face à une difficultés	Suggestions de travail
-Proposer aux élèves des paires d'images représentant des animaux et une feuille portant des noms d'animaux. La longueur des noms est soit congruente, soit non congruente avec la taille des animaux. L'élève a pour consigne d'entourer l'animal qui a le nom le plus long. Il s'agit d'amener l'élève à prendre conscience de la réalité sonore de la langue. **-** Pour cela, il lui faudra catégoriser certaines unités phonologiques, les regrouper, les comparer et manipuler certaines unités phonologiques	L'élève utilise-il une procédure autre que celle attendue : • Entoure-il au hasard ? • Ne fourni-il aucune réponse ? • Ne comprend-il pas la consigne ? • Lit-il un seul mot de la phrase ? • Déchiffre-il tous les mots (voie directe) ?	**Proposer des activités phonologiques :** - Jeux sur la prosodie: transformer la ligne prosodique habituelle des mots, en allongeant par exemple une syllabe ou en modifiant la hauteur tonale d'une syllabe. - Faire écouter aux enfants la prononciation de personnes parlant avec un accent régional ou étranger. Noter les différences, reproduire. - Proposer des mots courts mais représentant un objet de grande taille et inversement. - Autres jeux sur les mots : Langage oral et musique✱ - Jeu des mots valises : trouver des enchaînements de la dernière syllabe d'un mot à la première du mot suivant. - Découverte que la langue comporte des syllabes semblables (rimes,…) **Travailler sur la syllabe :** - Liaison syllabes/rythmes (frappés des mains les syllabes, mettre sous chaque mot autant de jetons que de syllabes) -Jeux avec les mots : Allonger un mot d'une syllabe, le diminuer, inverser les syllabes. Choisir un mot qui plaît à l'enfant et le dire, puis le décomposer en syllabes orales et faire répéter à l'enfant. Situer une syllabe dans un mot en codant sa position avec un support. **Effectuer des comparaison de mots :** - Dégager une syllabe commune à plusieurs mots - Effectuer des classements d'images en fonction du nombre de syllabes - Compter les syllabes sous forme de jeu (avancer sur une piste selon le nombre de syllabes correspondantes) - Jeu de l'intrus : reconnaître un mot qui ne contient pas la syllabe - Proposer un exercice similaire à l'évaluation en utilisant : des phrases commençant par les mêmes premiers mots ✱ des étiquettes grisées représentant les mots de la phrase, afin de développer une procédure adaptée à l'objectif visé ✱.