

Discipline : maîtrise de la langue

Niveau : GS

Champ : langage d'accompagnement de l'action (en situation)

Passation : à 2 ou individuel

Compétence : comprendre des consignes orales simples et complexes

Mots clés : consigne compréhension oral

Compétences associées	Difficultés observées	Suggestions de remédiations
<p>Réception, écoute :</p> <p>Diriger son attention</p>	<p>S'engage –t-il dans l'action sans écouter ?</p> <p>Confond-il le lexique associé aux objets ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Repérer la consigne dans la chaîne parlée</i> <p>Adopter une attitude d'écoute : (jeu du téléphone)</p> <ul style="list-style-type: none"> - moment de silence - regarder l'adulte qui donne la consigne - mobiliser l'attention sur le message verbal <ul style="list-style-type: none"> • <i>travail du lexique des consignes</i> <p>lister les consignes fréquemment utilisées pour en élucider le sens</p> <p>élaborer un ☒ dictionnaire pour garder une trace de leur signification (à transmettre au cycle suivant) et constituer une mémoire collective</p>
<p>Production de consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - planifier et organiser son travail à partir d'une consigne - réinvestir dans différents contextes - Formuler et reformuler 	<p>S'engage –t-il dans l'action sans écouter ?</p> <p>Confond-il le lexique associé aux objets ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>reformuler des consignes</i> <ul style="list-style-type: none"> - par l'enseignant puis par les enfants pour mémoriser la consigne - à partir de travaux, retrouver la consigne qui a permis leur exécution <ul style="list-style-type: none"> • <i>créer des consignes à partir du vécu de la classe</i> <ul style="list-style-type: none"> - en EPS, diriger un camarade en lui dictant une série de consignes connues de lui seul ou du groupe en utilisant le lexique adapté - créer des devinettes graphiques entre élèves <p>inventer des classements de plus en plus complexes à partir de consignes complexes</p>
<p>Compréhension de consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - traiter plusieurs informations - les mémoriser - planifier et organiser son travail 	<p>Anticipe-t-il sur l'action à mettre en œuvre ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>diriger son attention</i> <p>sélectionner les informations pertinentes (gestion mentale de l'action à réaliser), comprendre la tâche demandée</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>planifier et organiser son travail à partir d'une consigne</i> : <ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre et lister ce dont on a besoin pour diverses tâches <p>(recettes de cuisine, montage d'un objet technologique, technique d'art plastique)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeu du « qui est-ce ? »