

Noter les dates d'observation dans les cases.

D : utilisation de la main droite. G : utilisation de la main gauche.

• Activités motrices

1. attrape un objet en hauteur
2. prend un objet placé à droite
3. prend un objet placé à gauche
4. lance une balle en l'air
5. tend la main en geste réflexe lorsqu'on fait semblant de lui lancer une balle
6. fait rouler une balle au sol en la poussant de la main

D	G

• Jeux de mimes

7. fait fondre le sucre dans une tasse avec une cuillère
8. mange avec les doigts
9. se gratte la tête
10. se lave les dents
11. se lave le visage
12. se peigne
13. montre du doigt
14. fait « attention ! » de l'index
15. agite une clochette

• Ateliers

16. fait tomber des gouttes d'un compte-gouttes
17. fait du piquage
18. découpe avec des ciseaux
19. colle du papier (= tient le tube de colle)
20. appuie sur le papier encollé pour le faire adhérer

Latéralité oculaire : regarde par le trou de la serrure

Latéralité du pied : pousse un objet du pied.

Rappel de l'essentiel du protocole :

coter 5 fois chaque item au cours des activités scolaires sans attirer l'attention de l'enfant sur le fait qu'il est testé, sans interférence de mimétisme, de gêne (occupation d'une main à autre chose, encombrement ou possibilité d'appui : mobilier, matériel, autres élèves...)

Le geste d'écriture - Méthode d'apprentissage cycle 1 - cycle 2. Danièle Dumont - collection Hatier Pédagogique.

D : utilisation de la main droite. G : utilisation de la main gauche.

• Activités motrices

1. attrape un objet en hauteur
2. prend un objet placé à droite
3. prend un objet placé à gauche
4. lance une balle en l'air
5. tend la main en geste réflexe lorsqu'on fait semblant de lui lancer une balle
6. fait rouler une balle au sol en la poussant de la main

D	G	Conclusions*
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	

• Jeux de mimes

7. fait fondre le sucre dans une tasse avec une cuillère
8. mange avec les doigts
9. se gratte la tête
10. se lave les dents
11. se lave le visage
12. se peigne
13. montre du doigt
14. fait « attention ! » de l'index
15. agite une clochette

/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	

• Ateliers

16. fait tomber des gouttes d'un compte-gouttes
17. fait du piquage
18. découpe avec des ciseaux
19. colle du papier (= tient le tube de colle)
20. appuie sur le papier encollé pour le faire adhérer

/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	

Résultats : D = G = d = g =

nombre de réponses « droite » - nombre de réponses « gauche » x 100 = %
 nombre de réponses « droite » + nombre de réponses « gauche »

Conclusions sur la latéralité de la main :

* noter D ou G si la réponse est au moins 4/5, d ou g si la réponse est 3/5

Dominante latérale :

droite (coefficient positif) gauche (coefficient négatif) non déterminée (r ≤ 60%)

Ambidextrie :

pratiquement nulle, résultats > 75% faible 75% > r > 60% forte r ≤ 60%

Latéralité oculaire : regarde par le trou de la serrure

Latéralité du pied : pousse un objet du pied.

/5	/5	
/5	/5	

la latéralité d'un enfant ?

Passation du test

Savoir se repérer par rapport à la droite et à la gauche aide à la fixation de la latéralité mais ne résout pas tous les problèmes. Aider l'enfant dans son choix implique que l'enseignant sache lui-même quelle est la main qui convient le mieux à l'enfant en question. L'observation des dessins de l'enfant est susceptible de l'aider mais imparfaitement dans la mesure où l'habitude donne des habiletés et où une mauvaise tenue de crayon peut créer des perturbations laissant croire à l'usage de la main non adaptée.

Nous suggérons donc de pratiquer un test de latéralité (cf. pages 38 et 39). Sortir l'enfant de la classe ou le prendre à part dans la classe pour le tester induit des risques de modification des comportements et n'est pas du ressort de l'enseignant. Nous suggérons donc de tester l'enfant au cours des activités quotidiennes sans attirer son attention. Plusieurs observations sont nécessaires pour repérer la main habituellement utilisée pour chaque item. Chaque cotation ne sera faite qu'au moment où l'enfant ne pourra pas se repérer sur le voisin pour choisir sa main et au moment où aucune autre action n'induirait ce choix (par exemple l'enfant peut montrer un objet de la main gauche parce qu'il tient un jouet de la main droite, ou inversement).

Pour les actions réalisées pour la première fois en classe, on veillera dans toute la mesure du possible à former des groupes comportant chacun un seul enfant à tester et à lui faire réaliser l'action en premier, ceci pour éviter les phénomènes d'imitation différée⁷.

Ce test est adapté à l'âge des enfants de maternelle et praticable sans modifier les activités habituelles ou simplement en les adaptant pour l'ensemble du groupe classe. Nous avons opéré un choix d'items faciles à réaliser et à repérer et où rien ne risque d'induire le choix de la main.

Avant toute cotation, on s'assurera qu'aucun obstacle ne gêne le choix de la main soit en empêchant ou limitant le mouvement, soit en offrant un appui.

7. L'imitation différée est possible très tôt. E. Hanna et A. Meltzoff de l'université de Washington ont montré que « après avoir observé un enfant de leur âge, entraîné à cet effet, effectuer différentes tâches avec cinq jouets nouveaux, des enfants de quatorze à dix-huit mois ont reproduit le même comportement chez eux, deux jours plus tard, avec un expérimentateur différent. Leur taux de réussite a été supérieur à celui des enfants d'un groupe contrôle qui n'avaient pas eu la possibilité d'observer un autre enfant réalisant ces tâches ». Cf. *La recherche*, n° 267, juillet/août 1994. « Le souvenir des nourrissons » Carolyn Rovee-Collier et Scott A. Adler.

