

<p align="center"><b>EVALUATION DES COMPETENCES NUMERIQUES A L'ENTREE AU CP</b></p>	<p align="right">Circonscription de Dordogne Nord en collaboration avec Alain Descaves (PIUFM) <i>màj 06-2003</i></p>
<p>Nom et Prénom de l'élève :</p>	<p>Date de passation</p>

<p>Connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à 30.</p>	<p align="center"><b>item 1</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
<p>Dernier nombre exact cité dans l'ordre de la comptine <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Observations :</p>				

<p>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.</p>	<p align="center"><b>item 2</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0												
1	9	0														
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

item 3

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.

1	9	0
---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Five Easter eggs are shown, each with a different set of objects inside. Each egg has a small empty square next to it for writing a number.

- Egg 1: 8 stars
- Egg 2: 10 smiley faces
- Egg 3: 10 crosses
- Egg 4: 4 cylinders
- Egg 5: 6 arrows

item 4

Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques.

1	9	0
---	---	---

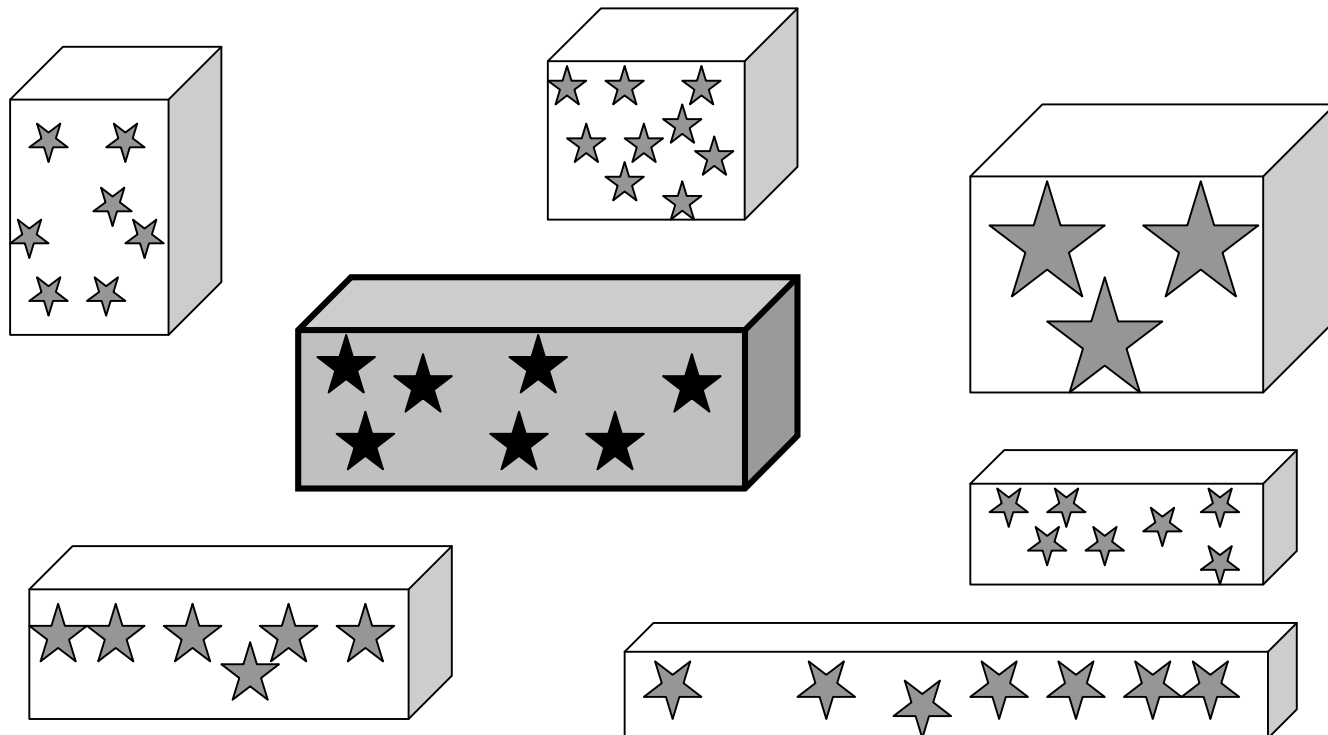
A teacher in a blue dress and yellow shoes stands on the left. In the center, there is a box containing 7 balls. On the right, there are 10 children: 5 boys in blue shirts and orange caps, and 5 girls in orange shirts and blue skirts. Each child is holding a ball.

Est-ce que tous les élèves auront une balle ?

Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques

item 5

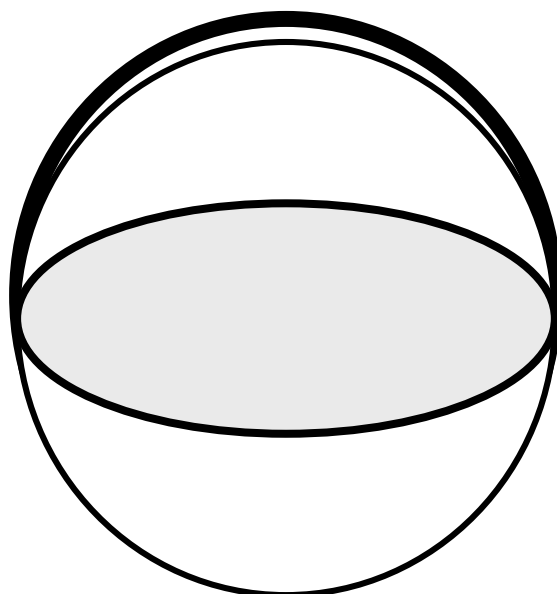
1 | 9 | 0



Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

item 6

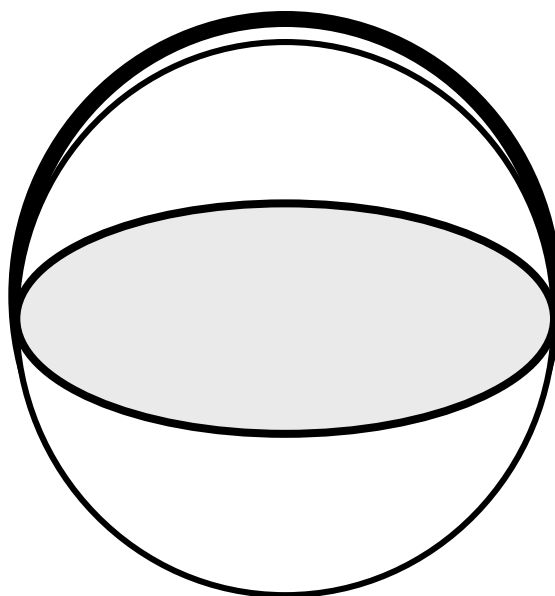
1 | 9 | 0



Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

item 7

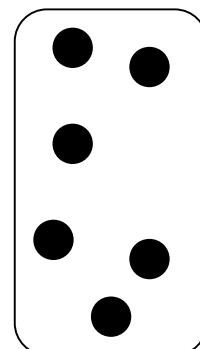
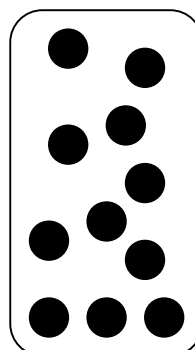
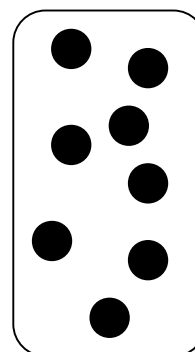
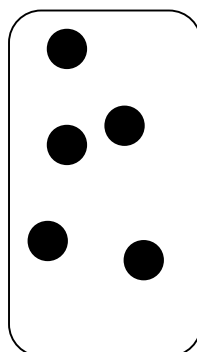
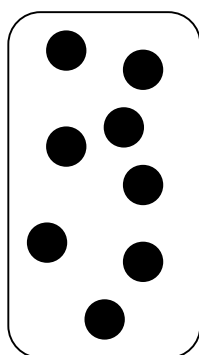
1 | 9 | 0



Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

item 8

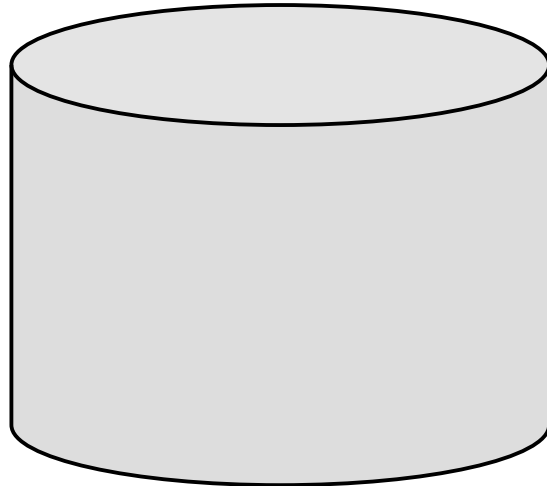
1 | 9 | 0



Résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 9

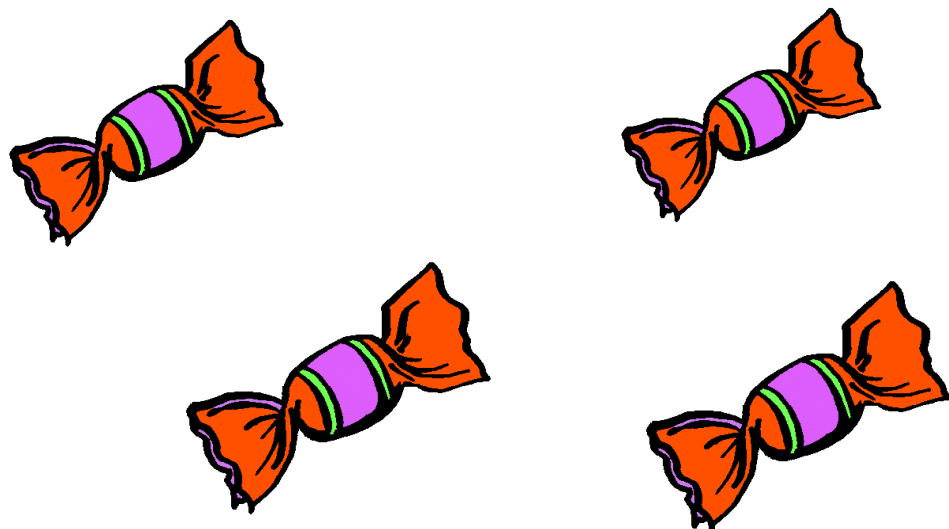
1 | 9 | 0



Résoudre des problèmes portant sur les quantités (diminution) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 10

1 | 9 | 0

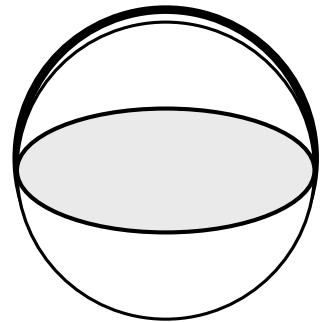
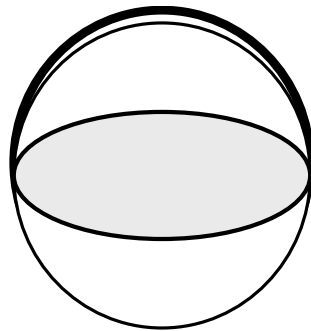
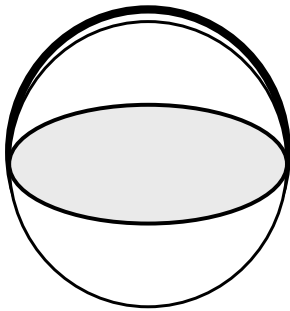
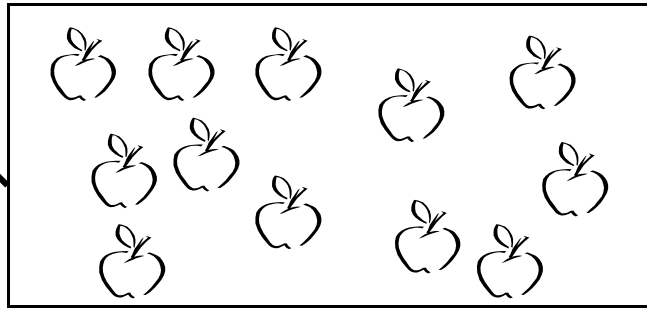


Résoudre des problèmes portant sur les quantités (partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 11

1 | 9 | 0

12



Connaître la suite écrite nombres en les reliant dans l'ordre croissant.

item 12

1 | 9 | 0

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10